

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №19
Протокол №16 от 03.03.2021г.



Утверждено
Заведующим МБДОУ №19
Е.Г. Антипенко Е.Г. Антипенко
Приказ №14 от 03.03.2021г.

Положение
о педагогической диагностике
в МБДОУ №19 ст.Ново-Осетинской
Моздокского района РСО-Алания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) представляет собой локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №19 ст.Ново-Осетинской (далее - Учреждение), разработанный в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

2.6. В учреждении психологическая диагностика не проводится.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всей разновозрастной группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень

деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка, в которую пришел воспитанник.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи диагностических методик (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие / Под ред. Ничипорюк Е.А, Посевинной Г.Д.).

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями разновозрастной группы заведующему Учреждением. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами. Портфолио ведется строго воспитателями группы, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается:

Уровнем:

- высокий – выполняет правильно,
- средний – выполняет частично,
- низкий – частично выполняет неправильно.

Балловым диапазоном:

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.
- 1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

4. Требования к результатам образовательной деятельности

4.1. Требования к результатам образовательной деятельности разработаны на основе требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы.

4.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в п. 4.5 в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программ, от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующего Программу.

4.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают у детей формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели разновозрастной группы в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему Учреждения, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

7. Документация

7.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио хранятся у педагогов, и обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.