

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №19 ст.НОВО-ОСЕТИНСКОЙ
МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
(МБДОУ №19 ст. НОВО-ОСЕТИНСКОЙ)**



СОГЛАСОВАНА
Заведующим МБДОУ №19
Е.Г. Антипенко
28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Говорим правильно»**

на 2024 -2025 учебный год

Возраст детей: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Плиева Г.М.
педагог дополнительного образования

ст.Ново-Осетинская
2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №19 ст.НОВО-ОСЕТИНСКОЙ
МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
(МБДОУ №19 ст. НОВО-ОСЕТИНСКОЙ)**

СОГЛАСОВАНА
Заведующим МБДОУ №19
_____ Е.Г.Антипенко
28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Говорим правильно»**

на 2024 -2025 учебный год

Возраст детей: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Плиева Г.М.
педагог дополнительного образования

ст.Ново-Осетинская
2024г.

Пояснительная записка

1.	Направленность	Социально- гуманитарная
2.	Уровень сложности	Базовый
3.	Особенности реализации содержания	Обучение ведется в соответствии с учебным планом работы
4.	Особенности организации	Количество учебных часов – 72, летний период – 8 часов
5.	Цель	осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.
6.	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить основу для развития связной речи; - заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи; - заложить основу для лексической стороны речи; - заложить основу для развития грамматической стороны речи; - формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать; - расширять словарный запас детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов; - развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость»; - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать коммуникативную, регулярную функции речи; - развивать активную мыслительную деятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речевого общения; - воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - воспитывать уважение и внимание детей

		<p>друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; - воспитывать культуру речи; - воспитывать интерес к чтению.
7.	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
8.	Форма занятий	очная
9.	Ожидаемые результаты	<p>Образовательный блок: К концу года дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разницу между "звуком и буквой", понятия "слог, слово, предложение"; - Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; - Позицию звука в слове; - Лексическое значение слов по пройденным темам. <p>К концу года дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них; - В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости; - Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; - Владеть диалогической и монологической формами речи; - Согласовывать слова в предложении; - Поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта. <p>Развивающий блок: К концу года дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги; - Составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок и картине; - Согласовывать слова в предложении; - Образовывать слова разными способами; - Владеть диалогической и монологической формами речи.
10.	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	Итоговое занятие, тестирование, выставка

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля аттестации
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1	0	1	Вопросы
2	Диагностический этап	2	0	2	Опрос
3	Звукобуквенный анализ слов	11	4	7	Опрос, наблюдение
4.	Твердые и мягкие согласные звуки	11	5	8	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа "Стихи, скороговорки на пройденный звук". Проверочная работа.
5.	Парные глухие и звонкие согласные звуки, буквы.	31	6	23	Опрос, наблюдение, слуховой диктант.
6.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буквы Ъ, Ь	14	4	10	
7.	Итоговая диагностика устной и письменной речи	2	1	1	Итоговый диктант, КВН.
	Всего часов	72	20	52	

	Летний период с 01.06. по 30.06.2025 года				
1.	Вводное занятие	1	0	1	Опрос
2.	Понятие о речи. Функции речи	3	2	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
3.	Понятие о предложении	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.	Понятие о звуке	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
	Всего часов	8	4	4	

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие.

- Задачи кружка речевого развития "Говорим правильно".
- Оборудование рабочего места.
- Необходимые принадлежности и материал для работы.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

Методы обучения:

Словесный:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- беседа (побуждение детей к актуализации уже известных им знаний и достижение усвоения новых с помощью целенаправленных вопросов).
- заучивание наизусть (детям предлагаются небольшие стихотворные формы, в процессе чего происходит развитие памяти).

Игровой:

- постановка проблемы в виде загадок, упражнений;
- смена видов деятельности;
- использование разнообразного игрового материала;
- показ иллюстрированного материала;

Практический:

- упражнения (повторное выполнение действий с целью овладения ими и повышения их качества);
- дидактические игры (специально созданная ситуация, направленная на формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи);
- инсценировки (воспроизведение рассказа или сказки с целью закрепления умения построения связного высказывания, запоминания новых слов и речевых оборотов).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-3	03.09 - 05.09	Вводное занятие Диагностический этап	3	Опрос	Опрос
4	10.09 - 17.09	Звук и буква А.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
5		Звук и буква О.	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
6	19.09-26.09	Звук и буква У.	1	Беседа, практическая работа	Опрос

7		Звуки и буквы А, О, У.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение, опрос
8	26.09-30.09	Звук и буква Ы.	1	Практическая работа	Опрос
9		Звук и буква Э.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение
10	01.10-08.10	Звук и буква М.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
11		Звук и буква Л.	1	Практическая работа	Беседа
12	08.10-17.10	Звук и буква Р.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение, опрос
13		Звук и буква Н.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
14	22.10-30.10	Сонорные звуки М.Н.Л.Р.	1	Комбинированное занятие	Опрос, тест № 1 «Верно-неверно»
15	17.10-21.10	Звук и буква И.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
16	24.10-28.10	Буква Я.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение, опрос
17		Буква Ю.	1	Комбинированное занятие	Опрос
18	31.10-05.11	Буква Е.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
19		Буква Ё.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение, опрос
20	7.11-12.11	Звуки М—М'.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
21		Звуки Л—Л'.	1	Беседа, практическая работа	опрос
22	14.11-19.11	Звуки Н — Н'.	1	Занятие – путешествие	Наблюдение, опрос
23		Звуки Р—Р'.	1	Беседа, практическая работа	Опрос, самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р- Р']»
24, 25	21.11-26.11	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение, тест № 2 «Верно-неверно»
26	28.11-03.12	Звуки [п-п']. Буква Пп.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
27		Звуки [б-б']. Буква	1	Комбинированное	Опрос

		Бб.		занятие	
28, 29	05.12-10.12	Дифференциация п-б [п'-б']	2	Беседа, занятие – путешествие	Опрос
30	12.12-17.12	Звуки [т-т']. Буква Тт.	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение, опрос
31		Звуки [д-д']. Буква Дд.	1	Беседа, практическая работа	Беседа
32, 33	19.12-24.12	Дифференциация т-д [т'-д'].	2	Занятие – путешествие	Опрос, слуховой диктант
34, 35	26.12-30.12	Промежуточная диагностика устной и письменной речи.	2	Беседа, проверочная работа	Опрос Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]»
36	09.01-14.01	Звуки [к-к']. Буква Кк.	1	Комбинированное занятие	Опрос
37		Звуки [г-г']. Буква Гг.	1	Беседа, практическая работа	Беседа
38, 39	16.01-21.01	Дифференциация к-г [к'-г'].	2	Практическая работа, занятие – путешествие	Опрос
40	23.01-27.01	Звуки [с-с']. Буква Сс. З	1	Беседа, практическая работа	Опрос
41	23.01-28.01	Звуки [з-з']. Буква Зз.	1	Беседа, практическая работа	Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на звуки [з-з'].
42, 43	30.01-04.02	Дифференциация с-з [с'-з']	2	Беседа, практическая работа	Опрос, слуховой диктант
44	06.02-11.02	Звуки [ф-ф']. Буква Фф	1	Занятие – путешествие	Опрос
45		Звуки [в-в'].	1	Беседа, практическая работа	Опрос
46, 47	13.02-18.02	Дифференциация ф-в [ф'-в'].	2	Беседа, традиционное занятие	Опрос
48	20.02-25.02	Звук и буква Шш.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на звуки [з-з'].
49		Звук и буква Жж.	1	занятие – путешествие	Беседа, тест № 3 «Верно-неверно»
50, 51	27.02-04.03	Дифференциация ш—ж.	2	Беседа, практическая работа	Опрос

52, 53	06.03-11.03	Дифференциация с – ш.	2	Беседа, Занятие – путешествие	Опрос, Слуховой диктант
54, 55	13.03-18.03	Дифференциация з – ж.	2	Беседа, комбинированное занятие	Опрос, Слуховой диктант
56	20.03-25.03	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	Беседа, практическая работа	Тест № 4 «Верно-неверно»
57	27.03-01.04	Звуки [х-х’]. Буква х.	1	Беседа, практическая работа	Беседа
58, 59	27.03-01.04	Звук и буква й.	2	Беседа, занятие – путешествие	Опрос, наблюдение
60	03.04-08.04	Звук [ц]. Буква Цц.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
62, 63	10.04-15.04	Дифференциация с-ц.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, тест «Верно-неверно»
64	17.04-22.04	Звук и буква Ч.	1	Занятие – путешествие	Опрос, Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на звук [ч].
65		Звук и буква Щ.	1	Беседа, практическая работа	Устный опрос
66, 67	24.04-29.04	Дифференциация ч-щ.	2	Беседа, занятие – путешествие	Устный опрос, слуховой диктант
68, 69	06.05-13.05	Буква Ъ (разделитель).	2	Беседа, практическая работа	Опрос
70	15.05-20.05	Буква Ъ.	1	Занятие – викторина	Опрос
71- 72	22.05-27.05	Итоговая диагностика устной и письменной речи	2	Занятие – КВН, написание диктанта	Итоговый диктант, КВН
Всего за год:			72		

Летний период с 01.06. по 30.06.2025 года

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	03.06-05.06	Вводное занятие	1	Опрос	Опрос, наблюдение
2	10.06-17.06	Понятие о речи. Функции речи	3	Беседа, практическая	Опрос, комбинированное

				работа	занятие
3	19.06-24.06	Понятие о предложении	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
4	24.06-26.06	Понятие о звуке	3	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение

Календарный план мероприятий по воспитательной работе в кружке "Говорим правильно" на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Воспитательное событие	Дата	Ответственный
1	День знаний	Беседа на тему "Путешествие в страну знаний"	сентябрь	Плиева Г.М.
2	Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности, ПДД	Социально-гуманитарное	сентябрь	Плиева Г.М.
3	Золотая осень	Экологическое	октябрь	Плиева Г.М.
4	Конкурс – викторина «Россия – Родина моя»	Гражданско-патриотическое	ноябрь	Плиева Г.М.
5	Викторина «День матери»	Духовно-нравственное	ноябрь	Плиева Г.М.
6	Новогоднее представление у елки	Духовно-нравственное	декабрь	Плиева Г.М.
7	Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности, ПДД	Социально-гуманитарное	январь	Плиева Г.М.
8	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Духовно-нравственное	февраль	Плиева Г.М.
9	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Духовно-нравственное	март	Плиева Г.М.
10	Правила техники безопасности на водоемах весной	Социально-гуманитарное	март	Плиева Г.М.
11	Конкурс – выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»	Социально-гуманитарное	март	Плиева Г.М.
12	Конкурс «Огонь – не забава»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	апрель	Плиева Г.М.
13	Физкультминутки	Здоровьесберегаю	апрель	Плиева Г.М.

	«Всемирный день здоровья»	щее		
14	Мероприятие, посвященное 9 мая Дню Победы	Гражданско-патриотическое	май	Плиева Г.М.
15	Экскурсия в лес	Экологическое	май	Плиева Г.М.
16	КВН «Знатоки»	Воспитание положительной мотивации к обучению	май	Плиева Г.М.

Перечень дидактических материалов

Наименование элементов перечня	
Оборудование	
1.	Ноутбук
2.	Проектор
3.	Доска
4.	Столы
5.	Стулья
6.	Шкафы
7.	Зеркало
Раздаточный материал	
1.	"Веселый мешочек" с мелкими фигурками и игрушками
2.	Игры для развития дыхания (свистульки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары)
3.	Деревянные палочки для развития мелкой моторики
4.	Тетради в линейку
5.	Альбомы и листы для рисования
6.	Трафареты, цветные карандаши
Наглядные пособия	
1.	Сюжетные картинки для составления рассказов
2.	Схемы для составления рассказов
3.	Наглядно – дидактическое пособие "Времена года"
4.	Плакаты
Дидактический материал	
1.	Пирамидки, матрешка, игрушки – вкладыши, счетный материал
2.	Разрезные картинки
3.	Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков
4.	Карточки "Четвертый лишний"

Список литературы

- 1.Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации"(в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся") (далее- 273-ФЗ)
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р г.Москва).
- 4.СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- 5.СанПин от 30 июня 2020 гола 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)".
6. Об утверждении Порядка организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ №629 от 27 июля 2022года Министерства просвещения России.
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №19 ст.Ново-Осетинской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания №63-Р.

Список литературы, используемый педагогом

1. "Говорим правильно в 5-6 лет" (конспекты занятий 1,2,3 периодов) О.С. Гомзяк.
2. "Развитие речи с детьми 5-6 лет О.С. Ушакова.
3. "От А до Я" (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) Е.В. Колесникова
4. Организация кружковой работы в образовательной организации (внеурочная деятельность ФГОС)

Методики выявления уровня развития речи дошкольников.

Методика обследования словаря детей. Методика обследования (по Ушаковой О.С.)

Старший возраст.(5-6 л.)

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1.Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2.Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба.. (плавает) Птица.. (летает). Лошадь ..(скачет). Собака... (бегает) Кошка .. (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка ..(летает).

3.Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4.Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

Обследование звуковой культуры речи Методика обследования (по Ушаковой О.С.)

Старший возраст(5-6 л.)

1.Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование - рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

2.Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3.Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

5.Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами - свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

6.Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.
2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.
3. Фотограф фотографирует детей.
4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.
5. Часовщик чинит часики.
6. Птичка вывела птенцов в гнезде.
7. Мотоциклист едет на мотоцикле.
8. Повар печет блинчики на сковородке.

Ход обследования:

Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения:

Милиционер стоит на перекрестке.

Золотые рыбки плавают в аквариуме.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

Часовщик чинит часики,

Птичка вывела птенцов в гнезде.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Повар печет блинчики на сковородке.

7.Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие

слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

8. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; удочка-уточка.

9. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Взрослый называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

10. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

11. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

12. Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал». За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

Старший возраст(6-7 л.)

1. Методика «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, Незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

2. Методика «Повтори предложения».

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Повтори за мной»

.Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Эхо».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша. са-ша, са-ша.

4. Методика «Повтори»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить Ряд слов: крыша-крыса; полено-колено; земля-змея: дочка-точка -коч-ка; бабушка-кадушка-подушка мишка-миска-мышка.

5. Методика «Будь внимательным»

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Я буду называть слова, если услышишь звук «з», хлопни в ладоши», взрослый называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.

Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: «ш», «с», «л». При затруднениях взрослый сам называет несколько слов.

6. Методика «Угадай, сколько звуков».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой

анализ слова.

Ход обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Методика обследования грамматического строя речи Методика обследования по (О.С. Ушаковой)

Старший возраст(5-6 л.)

1.Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов:

между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2.Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев-львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло – кресла; ухо - уши; дерево - деревья ;стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?.. (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет *чего*?... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего' (яблок).

У тебя кресла, у меня нет его?... (кресел).

3.Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... дерево-... Ящик-... Кольцо-...Петля - ..Ухо- ...Платье-...

4.Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род.пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат.пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин.пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Методика обследования связной речи Обследование связной речи детей (по Ушаковой)

Старший возраст (5-6 лет)

1.Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

1.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Приложение №2

Картотека «Речевые игры и упражнения для детей 5–6 лет»

1. «Сумеешь назвать?»

Цель: подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова.

Ход игры.

Педагог задает любой гласный звук из четырех ([а], [о], [у], [и], дети подбирают слова. Игра сопровождается словами из стихотворения Л. Куклина.

Педагог.

- Вот сколько слов на [а] мы сумеем сказать!

(Дети перечисляют слова на заданный звук.)

- Ой, хватит! И звук тоже может устать!

А вот что на [о] мы можем назвать?

(Дети перечисляют слова на другой заданный звук и т. д.).

2. «Угадай слово»

Цель: развивать словарь существительных и глаголов.

Ход игры.

Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:

Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?

Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?

Воет, дует, гудит. Кто это?

Лает, кусается, грызет. Кто это?

Мычит, жует, пасется. Кто это?

Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.

3. «Падают, падают листья» (с использованием листьев – поддувалочек)

Цель: упражнять детей в употреблении пространственных предлогов на, под, в, за.

Ход упражнения.

1 - й вариант. Педагог (без детей) раскладывает поддувалочки в разные места в групповой комнате.

Обращает внимание детей, что, пока их не было, по группе разлетелись осенние листья. Предлагает назвать, где находится каждый листик. Ребенок, правильно назвавший местоположение листика, забирает его и вешает его на дерево.

Примерные высказывания детей:

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел (упал) на (под) стол (стул, диван, подушку, полку, книгу и пр.)»,

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел за штору (игрушку, полку и т. д.)».

2 - й вариант. Дети с листочками в руках спокойно бегают, кружатся по группе под слова педагога:

Тихо листики летали,

Очень листики устали.

Отдохнуть они хотят.

Вот и просят ребят:

Далее воспитатель говорит каждому ребенку (или группе детей, куда отнести и положить листья: Даша (Данила, Лиза, Артем, положи (те) меня (нас) под ковер (стол)», и т. д. Игра повторяется 3- 4 раза.

4. «Наоборот»

Цель: активизировать словарь антонимов в речи детей.

Ход игры.

Внутри объемной ширмы сложены картинки, на которых изображены противоположные характеристики предметов и объектов.

Дети по очереди опускают магнит (прикрепленный ниткой к палочке). Достают картинку и называют, что изображено на картинке (желательно в форме сложносочиненного предложения с союзом а).

Например: «Воздушный шарик легкий, а гиря тяжелая. Дедушка старый, а мальчик молодой». И т. п.

5. «Что это? Кто это?»

Цель: закреплять представления детей о родовидовых отношениях.

Ход игры.

Педагог по очереди бросает мяч детям, при этом он произносит одно из родовых понятий. Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие. Родовые понятия могут повторяться. Например:

Рыба – карась

Птица – галка

Зверь – лиса

Цветок – гвоздика

Ягода – малина

Дерево – клен

Одежда – куртка

Мебель – кровать

Посуда – кастрюля

Овощи – капуста

Фрукты – груша и т. д.

6. «Чудесный мешочек»

Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения.

Ход игры.

Дети рассматривают, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (5 -7 предметов). Особое внимание детей обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и дети выполняют задания педагога:

- Достань предмет, сделанный из дерева. Как по – другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (Деревянный). И т. д.

7. «Закончи фразу»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

Ход игры.

Педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Я люблю конфеты, потому что они...

Я беспокоюсь за бабушку, потому что...

Я хочу дружить с, потому что...

Мы любим слушать, потому что...

8. «Изобрази ритмический рисунок» (подготовка руки к письму)

Цель: развивать у детей чувство ритма; показать, как можно изобразить ритм.

Ход игры.

Педагог предлагает детям прохлопать знакомый ритм по образцу, например: хлопок – пауза – два хлопка – пауза и т. д.

Далее педагог рассказывает детям, что ритм можно зарисовать, например, в виде палочек. Просит одного из детей (того, кто умеет четко прохлопывать ритм) прохлопать простой ритм. Ребенок хлопает, педагог (параллельно) изображает мелом на доске ритмический рисунок.

В заключении детям предлагается (по очереди) прохлопать, по их желанию, определенный ритм; педагог зарисовывает его на доске.

9. «Графические рисунки»

Цель: развивать умение детей анализировать изображение, повторять контур рисунка с помощью цветной нити или веревочки.

Ход игры.

Педагог предлагает детям листы белого картона с различными графическими изображениями предметов и объектов: елку, человечка, неваляшку, домик и т. д. Дети анализируют изображения (какие элементы и сколько их, затем воссоздают изображение, прорисованное на листах - с помощью нити, веревочки.

10. «Падают, падают капли»

Цель: развивать у детей пространственную ориентировку.

Ход игры. Проводится по аналогии «Падают, падают листья» (теперь с использованием капель – поддувалочек)

11. «Букет»

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола хотеть.

Ход игры.

Педагог предлагает детям составить букет из цветов, названия которых начинаются со звуков [к], [г], [х].

Предлагаемые названия цветов: ландыш, колокольчик, гладиолус, роза, хризантема, тюльпан.

- Дополните предложения словом хотеть:

Я этот букет (хочу) подарить ... (называется имя).

Он этот букет (хочет) подарить

Она этот букет (хочет) подарить

Они этот букет (хотят) подарить

Вы этот букет (хотите) подарить

Мы этот букет (хотим) подарить

12. «В лесу»

Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Ход игры.

Педагог предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (дети ходят по группе). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, переключаться. Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга. При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки – та, Ли – за и т. д. В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (два слога).

13. «Падают, падают снежинки»

Цель: развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги из – за, из – под).

Ход игры.

Проводится по аналогии с игрой «Падают, падают листья»

14. «Слово заблудилось»

Цель: упражнять детей в работе с многозначными словами (ножка); уточнить представления детей о предметах и их частях.

Ход игры.

Педагог рассказывает:

- Жило – было на свете слово ножка. Однажды слово заблудилось и стало искать хозяина. Помогите слову ножка найти тех, к кому оно относится.

Дети отбирают предметы и объекты, у которых есть ножки (стол, стул, кресло и т. д. ; гриб, человек, животное).

Например: стол – одна, две, три или четыре ножки, столешница; стул – четыре ножки, сиденье, спинка; человек – две ножки (ноги, руки, голова, туловище; гриб – ножка, шляпка).

15. «Мягко – твердо»

Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

Ход игры.

На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки). Педагог предлагает детям выбрать себе (по желанию) любую игрушку (картинку). Затем педагог объясняет задание:

- Мы с вами сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо». Вы называете свою игрушку (картинку). Определяете первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то вы кладете свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в вашем слове первый звук твердый, то вы относите свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Детям предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.

16. «Я знаю пять названий»

Цель: продолжать работу над обобщенным значением слов.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу педагога (хлопок) ребенок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога «Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели и т. д. ?)»

17. «Ритмический рисунок»

Цель: упражнять детей в звуковом оформлении (хлопки, постукивание) ритмических рисунков.

Ход игры.

- Наши звери пришли в гости к Незнайке и сели пить чай, Но за дверями кое – кто из них оставил

следы. (Показ карточек). Чьи это следы? (Зайца).

Тут вприпрыжку по странице

В ясный день гуляли птицы,

Оставляя след крестом.

(С. Маршак)

- Чьи это следы? (Птиц: воробья, попугая)

Следы похожи на ритмические рисунки. Если мы их прочитаем, то узнаем, как весело скакал зайчик, попугай, воробей.

Дети отхлопывают (простукивают по столу) ритмические рисунки.

18. «Поиск»

Цель: продолжать учить детей находить в ближайшем окружении и правильно называть предметы, в названии которых есть названные звуки.

Ход игры.

Педагог предлагает детям совершить путешествие по группе и поискать предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц].

Можно усложнить задание: разбить детей на тир подгруппы, каждая из которых ищет предметы, в названии которых слышится определенный звук (или звук [с], или звук [з], или звук [ц]).

Дети, найдя предмет, вежливо приглашают Незнайку к себе: «Незнайка, подойди, пожалуйста, ко мне. Я нашел предмет со звуком [ц] – цветок.

Отдельных детей Незнайка может спросить, где находится звук в слове (в начале, середине или в конце слова).

19. «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).

Ход игры.

Педагог произносит фразу с одним значением, а ребенок – с противоположным. Педагог может дать образец: Я стою у высокого дерева. – А я стою около низкого дерева.

Я ямку выкопал. – А я ямку закопал.

У меня в саду земля влажная. – У меня в саду земля сухая.

Растения бывают полезные. – А бывают растения вредные.

Я люблю сладкие яблоки. – А я люблю кислые яблоки.

Я пью горячий чай. – Я пью холодный чай.

Я из парка вышел. – Я в парк пришел.

Я люблю зиму. – А я люблю лето.

Я сплю ночью. – Я сплю днем. И т. п.

20. «Такие разные дома»

Цель: продолжать работать над лексическим значением слов.

Ход игры.

Педагог показывает детям слайды с репродукциями иллюстраций Ю. Васнецова: «На улице», к книге «Ладушки»; «Три медведя» к сказке Л. Н. Толстого «Заячьи слезы»; иллюстрации из других книг с изображением различных домов.

Детям предлагается рассмотреть появляющиеся картинки и дать соответствующие названия (изба, избушка, терем, теремок, замок, дворец). Посредством кратких описаний дети доказывают, почему они отнесли конкретные изображения домов к определенному слову.

21. «Слова – действия»

Цель: упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных.

Ход игры.

Педагог называет существительное (предмет, ребенок – глагол (действие с предметом). Первая фраза дается педагогом как образец: Загадки загадывают.

Примерный набор слов: закладку ...закладывают; заколку ...закалывают; заказы ...заказывают;

задание ...задают; запеканку ...запекают; заготовки ...заготавливают; заварку ...заваривают и т. д.

22. «Что лишнее?»

Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями).

Ход игры.

Упражнение используется на слух. Картинки используются по мере необходимости.

Педагог называет цепочку слов, состоящую из четырех слов. В цепочке одно слово лишнее. При этом на первых порах лишнее слово ставится в конец цепочки. Постепенно, по мере освоения детьми

упражнения, место лишнего слова в цепочке может меняться. Ребенок определяет это слово и объясняет, почему он считает его лишним.

Например: клен – береза – дуб – стол. (Клен – береза – дуб – это деревья. Стол – это мебель. Значит, лишнее слово – стол.)

23. «Поиграем – посчитаем»

Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.

Ход игры.

Педагог предлагает детям выполнить разные движения. Дети вслух считают количество (до 10) выполненных движений (шаги, прыжки, приседания, взмахи руками).

Например: «Один шаг, два шага... пять шагов» и так до 10.

Задание можно усложнить, добавив пространственные ориентиры. Например: один шаг вправо, два шага вправо и т. п. ; один прыжок к окну, два прыжка к окну и т. п.

24. «Кто как передвигается?»

Цель: активизировать словарь детей.

Ход игры.

Упражнение можно проводить как в устной форме, так и при помощи картинок.

- Назовите тех, кто ползает. А кто прыгает? Кто плавает? Кто скачет? Кто летает?

25. «Подбери похожие слова»

Цель: упражнять детей в подборе синонимов.

Ход игры.

Земля мокрая (влажная, сырая).

Воротничок свежий (чистый).

Хлеб черствый (жесткий, старый, засохший).

Вода мутная (грязная). И т. д.

26. «Слоги»

Цель: упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов.

Ход игры.

Дети берут по одной картинке из разложенных на столе, встают в круг. Педагог рассказывает правила: «Тот, у кого в слове один слог, - подпрыгивает; тот, у кого два слога, - выходит в центр; тот, у кого три слога, - приседает.

Задание проверяется.

27. «Что каким бывает?»

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.

Ход игры.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: что бывает твердым? Что бывает мягким? Что бывает сладким? Что бывает острым? Что бывает холодным? Что бывает белым? Что бывает холодным?

28. «Узнай по контуру»

Цель: развивать аналитическую деятельность (в рамках подготовки к письму).

Ход игры.

Детям предлагается картинка с контуром ракетой. В коробочках лежат геометрические фигуры (прямоугольники – по 1 шт., равнобедренные большие треугольники - по 1 шт., маленькие прямоугольные треугольники – по 2 шт., на каждого ребенка). Дети анализируют изображение: предполагают, из каких фигур можно сложить такую ракету и сколько каких фигур понадобится.

Педагог предлагает каждому ребенку отобрать необходимые фигуры в нужном количестве и сложить ракету.

В дальнейшем дети приклеивают детали на лист бумаги, получившуюся ракету вырезают, прикрепляют к нитке и используют для развития речевого дыхания (как поддувалочку) и пространственной ориентировки.

29. «Разноцветные ритмы»

Цель: развивать у детей чувство ритма, упражнять в умении соотносить ритмический рисунок с изображением.

Ход игры.

Педагог показывает детям условные сетки с одним и двумя рядами клеток. В них вклеены (нарисованы, вставлены) круги и квадраты (одного цвета).

Педагог объясняет, что это ритмические рисунки дети будут изображать следующим образом: круг – хлопнуть руками, топнуть ногой.

Примеры:

а) для сеток в один ряд:

красные круги и квадраты: круг - квадрат – круг – квадрат и т. д.

синие круги и квадраты: круг – круг – квадрат - круг – круг – квадрат – и т. д.

б) для сетки в два ряда:

зеленые круги и квадраты: круг - квадрат – круг, круг - квадрат – круг и т. д.

красные круги и квадраты: квадрат – квадрат – квадрат, круг – круг – круг и т. д.

30. «Угадай слово»

Цель: развивать словарь существительных и глаголов.

Ход игры.

Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:

Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?

Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?

Воет, дует, гудит. Кто это?

Лает, кусается, грызет. Кто это?

Мычит, жует, пасется. Кто это?

Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.

Приложение №3

Картотека дыхательной гимнастики для детей 5-6 лет

«Качели»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.

Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

«Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

«Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

«Сердитый ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

«Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

«Листопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

«Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».

«Пушок»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

«Жук»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

«Петушок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

«Ворона»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «карррр», максимально растягивая звук [р].

«Паровозик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

«Вырасти большой»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

«Часики»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

«Каша кипит»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

«Воздушный шарик»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд.

«Насос»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

«Регулировщик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

«Ножницы»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.

«Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

«Трубач»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф». Повторить до 5 раз.

«Поединок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.

«Пружинка»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: лежа на спине; ноги прямые, руки вдоль туловища. Поднять ноги и согнуть их в коленях, прижать к груди (выдох). Вернуться в ИП (вдох). Повторить 6-8 раз.

«Кто дальше загонит шарик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.

«Подуй на одуванчик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

«Ветряная мельница»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

«Бегемотик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит.

Вдох и выдох производится через нос

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

«Курочка»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха.

ИП: ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

«Палящие бабочки»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

«Аист»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

«В лесу»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Волна»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: лежа на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются над головой, касаясь пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з". После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.

«Хомячок»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

«Лягушонок»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

«Боевой клич индейцев»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Предложите ребенку имитировать боевой клич индейцев: негромко кричать, быстро прикрывая и открывая рот ладонью. Это занятный для детей элемент, который легко повторить. Взрослый может «руководить громкостью», показывая попеременно рукой «тише-громче».

Приложение №4

Картотека чистоговорок и скороговорок

В качестве речевой зарядки и для автоматизации звуков, для развития дикции в своей практике часто использую чистоговорки и скороговорки. Изучив большое количество методической литературы, собрала и систематизировала речевой материал. Варианты их использования очень разнообразны:

- проговаривание по очереди, коллективно;
- с различной эмоциональной окраской голоса; от имени сказочных героев;
- с использованием мяча, массажного мячика, "Речевого куба" и т. д.

ЧИСТОГОВОРКИ

Звуки У, А

У-у-у - губы хоботком тяну.

У-у-у - дай трубу.

У-у-у - всех детей зову.

А-а-а - шире ротик, детвора.

А-а-а - у меня болит нога.

Звук И

И-и-и - ротик к ушкам растяни.

И-и-и - хорошо сиди.

И-и-и - песенку тяни.

Звук О

О-о-о - я надел пальто.

О-о-о - мне тепло.

Звук Б

1. Бредёт бобёр с бревном устало - бревно бобру бока намяло.

2. Все бобры для своих бобрят добры.
3. Боровик растет в бору, боровик беру в бору.
4. В бидоне не бетон, в бидоне не батон, в бидоне не бутон.
5. Маланья-болтунья молоко болтала, болтала, выбалтывала, выбалтывала, да не выболтала.
6. Идут бобры во сыры боры. Бобры храбры, для бобрят добры.
7. В букваре у Буратино брюки, булка и ботинок.
8. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела. Белой даже не была.
9. Шёл по улице бычок.
Смотрит: мусорный бачок!
Куда бычку податься?
Перевернул бычок бачок:
Потом улёгся на бочок:
Лежит бычок на бочке -
Лежит бачок на бычке.

Звук В

1. Я во двор вела вола, за рога вела вола, а вол в огород меня завел.
2. Воробья врачи спасли, в вертолет его внесли.
Вертолет вертел винтами, волновал траву с цветами.
3. Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава.
Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы.
Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве.
Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву.
4. Из окошка видит Вова:
Подошла к пруду корова.
И нахмурил брови Вова,
Глаз не сводит он с пруда:
Выпьет воду всю корова-
Где купаться мне тогда?
5. У девчонки, у Варюшки потерялись варежки.
Помогали две Валушки искать Варе варежки.
6. Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка, в этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка.
7. Водовоз вез воду из-под водопровода.
8. Верзила Вавила весело ворочал вилы.
9. Отворяй, Варвара, ворота, коли не враг за воротами, а врагу да недругу от Варвариных ворот – поворот.

Звук Г

1. Шел гуськом гусак с гусаком.
Смотрит свысока гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока гусак у гусака.
2. В огороде рос горох, а за речкой - гречка.
Старый наш козел Тимоха в огороде рвал горох, гречку рвал за речкой.
3. Груша гусениц не любит, грушу гусеница губит.
4. Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.
5. На иве галка, на берегу – галька.
6. Ехал Грека через реку. Видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку – цап.
7. На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.
8. Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!
9. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера!»
10. Купили Егорке салазки для горки. Всю зиму Егорка катался на горке.
11. В перелеске у пригорка собирал грибы Егорка.
12. Галка села на палку, палка ударила галку.
13. Отыскал на кухне угол, с головой забрался в уголь.
14. Голубь, гусь и галка - вот и вся считалка.
15. Ги-ги-ги, ги-ги-ги - Гена, маме помоги.
Га-га-га, га-га-га - у меня болит нога.
Гу-гу-гу, гу-гу-гу - мыть посуду не могу.

Ги-ги-ги, ги-ги-ги - не гуляй из-за ноги.
Гу-гу-гу, гу-гу-гу - вот гулять-то я могу.
Га-га-га, га-га-га - не болит уже нога.

Звук Д

1. Дед Данила делил дыню: дольку - Диме, дольку - Дине.
2. Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.
3. Ехал в санках Дёма к дому. Повстречала дрёма Дёму, одолела Дёму дрёма, дремлет Дёма возле дома.
4. Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.
5. Один Дима дома, но Дима дома не один. Дома один Дима и два Вадима.
6. На дворе трава, на траве дрова; не руби дрова на траве двора.
7. Стоит гора посреди двора, на дворе – трава, на траве – дрова.
8. На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова, три двора. Отвори, Варвара, ворота, у двора на траве коли дрова.
9. Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
10. Дятел, дятел - наш приятель
Дуб долбит, как долотом.
Помоги нам, дядя дятел,
Для скворцов построить дом.

Звук Ж

1. Хорош пирожок, внутри творожок
2. Мужа жена обожать должна
3. Журавль дружил бы с жабой, кабы желал бы дружбы этой жабы.
4. В живом уголке жили ежи да ужи.
5. Слишком много ножек у сороконожек.
6. Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.
7. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.
8. Жук жуку жужжал: « Жжжу - жжжу. Я с ежом давно дружу...»
9. Над Жорой жук, кружа, жужжит.
От страха Жора весь дрожит.
Зачем же Жора так дрожит?
Совсем нестрашно жук жужжит.
10. Жу-жу-жу, жу-жу-жу
В зоопарк пришли к моржу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа
Испугались мы моржа.
Же-же-же, же-же-же
Сидят птички на морже.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Ближе подошли к моржу.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Повернулись к нам моржи.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Рыбку бросили моржу.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Очень мирные моржи.
11. Жа-жа-жа-, жа-жа-жа тут ежата у ежа.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу как-то уж пришел к ежу.
Жи-жи-жи-, жи-жи-жи мне ежаток покажи.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу я с ужами не дружу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа уж уходит от ежа.
12. Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и с ежонком,
Чиж с чижихой и с чижонком,
Стриж с стрижихой и стрижонком.

Звук З

1. Лиза купила Зине корзину в магазине.
2. У маленькой Зины зайка спит в корзине.
3. У Зины много забот, заболел у зайки живот.
4. Зимним утром от мороза на заре звенят березы.
5. Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.
6. Зоиною зайку зовут Зазнайка.
7. Зеленая береза стоит в лесу, оя под березой поймала стрекозу.
8. Соня Зине принесла бузину в корзине.
9. Зря Захар козла дразнил – козел задиру не забыл
10. Встретиться Змей и Змея захотели.
Встретиться Змей и Змея не сумели.
Змей в облаках, а Змея на земле.
Надо бы Змею спуститься к Змее.
11. Знать бы, зачем залилась спозаранку в зарослях зелени крошка-зарянка
Знать бы, зачем, заглядевшись в зенит, звонко и весело зяблик звенит?
Знать бы, зачем зашуршала змея? Знать бы, зачем зеленеет земля?
Знать бы...
12. В звезде найдёшь ты букву «з»,
И в золоте, и в розе,
В земле, в алмазе, в бирюзе,
В заре, в зиме, в морозе.

Звук К

1. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.
2. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
3. Клала Клава лук на полку, Кликнула к себе Николку.
4. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
5. Клубок упал на пол, кот катал клубок.
6. У Кондрата куртка коротковата.
7. Сшит колпак, вязан колпак, да не по-колпаковски.
Вылит колокол, кован колокол, да не по-колоколовски.
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.
8. Ка-ка-ка, ка-ка-ка - вот течет река Ока,
Ко-ко-ко, ко-ко-ко - там рыбак недалеко.
Ке-ке-ке, ке-ке-ке - ловит рыбу на Оке.
Ку-ку-ку, ку-ку-ку - нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки - помогите, рыбаки!
Ку-ку-ку, ку-ку-ку - вот подмога рыбаку.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко - рыба ловится легко.
Ка-ка-ка, ка-ка-ка - есть улов у рыбака.

Звук Л

1. На мели мы налима ловили.
2. Палку толкал лапой Полкан.
3. Коля колья колет, Поля поле полет.
4. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.
5. Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. Но щенок породы колли убежал от Поли в поле.
6. Корили Кирилла: «Не дразни гориллу!» Корили гориллу: "Не дразни Кирилла!"
7. Лара для Леры брала эклеры. С кремом эклеры у Лары и Леры.
8. Есть у Ляли кукла Леля. Леля сделана из льна – Ляле нравится она.
9. Не жалела мама мыла,
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыло не любила,
Но не ныла Мила.
Мила - молодчина!
10. На лугу под лопухом у лягушки летний дом,
А в болоте лягушачьем у неё большая дача.
11. Лайка с болонкой лаяли звонко.

Иволга долго пела над Волгой.

12. Валя на проталинке намочила валенки.

Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

Звук М

1. Марина грибы мариновала, Марина малину перебирала.

2. Кот молоко лакал, а Миша мыло искал.

3. Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили.

4. Маша - малышка, у Маши пустышка

5. Мёд медведь в лесу нашел, мало мёду много пчел.

6. Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.

7. Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

8. Маленькая болтунья молоко болтала, болтала да не выболтала.

9. Наши руки были в мыле, мы посуду мыли сами, помогали нашей маме.

10. Макар макал макароны в молоко, а макака макала Макара в реку.

11. Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла – так мылась Мила.

12. Козел-мукомол, кому муку молот? А кому не молот?

- От того, кому молот, получал пироги; от того, кому не молот, получал тумачи.

Звук Н

1. Няня нянчит Надю с Ниной.

2. Нашего пономаря никто не перепономарит, а наш пономарь всех перепономарит.

3. Борона боронила неборонованное поле.

4. Ан-ан-ан — шел домой баран.

5. Но-но-но – у нас темно.

6. На-на-на – стоит стена.

7. Ну-ну-ну — саночки тяну.

8. Горюет норка у горы –

Не добратся до норы.

На горе у норки норка –

Не доступна норке норка.

Звук П

1. Пекарь пек калачи в печи.

2. У Потапа не пяток пяток - пяток опяток; а у питона – ни опяток, ни пяток.

3. Кота Потап по лапе хлопал, и от Потапа кот утопал.

4. Про пестрых птиц поет петух, про перья пышные, про пух.

5. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!»

Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!»

6. П, П, П! – пускает пар

Полный чая самовар.

Каша на плите пыхтит,

Из-под крышки пар летит.

Паровоз пары пускает,

Путь по рельсам пробегая.

Плавно по реке плывет,

Паром пышет пароход...

7. У Любашки - шляпка,

У Полюшки - плюшка,

У Павлушки - шлюпка,

У Илюшки - клюшка.

8. Наша острая пила –

Не пила, а пела.

Не пила, не ела,

Ни разу не присела.

Звонко пела, как могла,

Развеселая пила.

9. Шли три пекаря, три Прокопия пекаря,

Три Прокопьевича; говорили про пекаря,

Про Прокопия пекаря, про Прокопьевича.

Звук Р

1. Говорила сорока сороке: я, как рыба, молчу на уроке.
2. Под кустом ореха норка. В норке проживает норка.
3. Проворонила ворона вороненка.
4. Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.
5. Марина малину перебирала, Арина грибы мариновала.
6. Рубили дроворубы сыры дубы на срубы.
7. Ромка ранил рогаткой рябчика.
8. Кран обходится без рук,
Вместо рук у крана крюк.
9. У Вари на бульваре vareжки пропали,
Воротилась Варя вечером с бульвара,
И нашла в кармане vareжки Варвара.
10. Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь строчат.
Сорок сорочек прострочены в срок -
Сразу поссорились,
Сразу поссорились,
Сразу поссорились сорок сорок.

Звук С

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.
2. Сидели, свистели семь свиристелей.
3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.
4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
5. Села Олеся, с печи ноги свеся, не смейся, Олеся, а на печи грейся.
6. У Саньки новенькие санки.
7. Ах, вы, сени, сени, сени
Вышел в сени сонный Сеня.
И в сенях споткнулся Сеня,
И кувырк через ступени.
8. Сосулька испугалась высоты,
Сосулька от испуга стала плакать;
И потому опять настала слякоть.
9. Соня, погляди в окно,
Сколько снегу нанесло!
И в лесу, и в саду
Сосны, ели - всё в снегу.
10. Сосать сосульку - вот беда! - нам строго запрещается.
Но почему она тогда сосулькой называется?
11. Пёс лису учуять смог -
Сразу подал голосок.
Унеслась лиса в лесок -
Сала дали псу кусок.

Звук Т

1. Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетёрка с тетеревятками в лесу на ветке.
2. Ткёт ткач ткани на платье Тане.
3. Где растяпа да тетеря – там не прибыль, а потеря.
4. В печурке – три чурки, три гуся, три утки.
5. У Тани тайна, это Танина тайна, И Таня таит эту тайну.
6. Картина опутана паутиной, на картине Лилипуты в паутине.
7. Токарь в коротайке окоротал таратайку.
8. Толком толковать, да без толку расперетолковывать.
9. Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет.
Что тут долго объяснять! – Таня любит танцевать.

Звук Ф

1. Наш Филат не бывает виноват.
2. Филипп к печке прилип.
3. У Фани – фуфайка, у Феди – туфли.
4. Михаил играл в Футбол, он забил в ворота гол.

5. Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле.
6. У Фадея дафнии.
7. Филя в фильме – фельдфебель.
8. У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.
9. На фотографии у Федора – Федора, на фотографии у Федоры – Фёдор.
10. В огороде Фёкла ахала и охала: уродилась свёкла не на грядке, около.
Жалко Фёкле свёклу. Жаловалась Фёкла: "Заблудилась свёкла!"
11. Жил в горах волшебник Феликс
С буквой Ф и птицей Феникс.
Зажигал фонарик Феликс,
Загоралась птица Феникс.

Звук Х

1. Вкусная халва мастеру хвала.
2. Прохор и Пахом ехали верхом.
3. Муха-горюха села на ухо.
4. Хороша будет уха.
5. На Тихоне хитон.
6. Хорь мохнатый, а Михей лохматый.
7. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: «ха-ха-ха-ха-ха!»
8. Был саду переполох – там расцвел чертополох.
Чтобы сад твой не заглох, пропололи чертополох.
9. Хотим поехать на оленях, архарах, буйволах, тюленях, тапирах,
Леопардах, львах, верблюдах, мулах и волнах.
10. Хлопотун-хлопотун и хлопотунья-хлопотунья хлопотали и хохотали.
11. Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два петуха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - всё дерутся петухи.
Ху-ху-ху, ху-ху-ху - клювы все у них в пуху.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - хватит драться, петухи!
Ха-ха-ха, ха-ха-ха - без хвостов два петуха.
12. Ха-ха-ха, ха-ха-ха - на обед у нас уха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - дай попробовать ухи.
Хе-хе-хе, хе-хе-хе - соль одна в твоей ухе.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - не хочу такой ухи!

Звук Ц

1. Не велика птица синица, да умница.
2. Бегают две курицы прямо на улице.
3. В цветнике цветут цветы.
4. В теплице у цветовода цвели гиацинты, купальницы, цикламены, ценарарии и циннии.
5. В цветнике у цветовода цветут гиацинты и циннии.
6. Летит скворец: зиме конец.
7. Цыпленок пьет из блюдца воду.
8. Ученица-озорница получила единицу.
9. Цыпленок цапли цепко цепляется за пень.
10. Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.
11. В цирке не циркуляры и циркули, в цирке тигрицы, львицы и медведицы.
12. Лекции доцента – о локации.
13. Огурцы-молодцы зеленобелогубы.
14. На оконце у бойца-македонца копьесо.
15. Отец деда – дед отца, дед отца – отец деда.

Звук Ч

1. У четырех черепашек по четыре черепашенка
2. Чайные чашки в печали, стуча и бренча, закричали.
3. На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.
4. Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас.
5. Течет речка, печет печка.
6. В четверг четвертого числа
В четыре с четвертью часа
Четыре черненьких чертенка

Чертили черными чернилами чертеж.

7. Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Черепаха всех смешит, потому что не спешит.

А куда спешить тому, кто всегда в своем дому.

8. Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход,

В дымоходе чернота. Отыщи-ка там кота!

Звук Ш

1. Шерсть в кудряшках у барашка.

2. В ночной тиши у камыша чуть слышны шорохи ужа.

3. Дали Глаше простокваши, а у Глаши – каша.

4. Саша шапкой шишки сшиб.

5. Сшила Саша Сашке шапку.

6. Шапка да шубка – вот весь Мишутка.

7. Шишки на сосне, шашки на столе.

8. В ложке у Антошки кашки немножко, а у Тимошки в ложке немножко картошки.

9. Пляшут мышки-шалунишки,

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать братишке.

10. Сшили штанишки плюшевому мишке

На штанах - кармашки, на кармашках - пряжки

Звук Щ

1. Волки рыщут, пищу ищут.

2. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

3. Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.

4. Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.

5. Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой – башмаки.

Этой щеткой чищу брюки, все три щетки мне нужны.

6. Щука проглотила щётку, щётка ей щекочет глотку.

- Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?

СКОРОГОВОРКИ

Скороговорки на звук [Г]

На дворе галка, на берегу галька.

Нес Григорий пирог через порог. Стал на горох и упал на порог.

Наш голова вашего голову головой переголовал, перевыголовил.

Скороговорки на звук [Ш]

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

Стеша спешила, рубашку сшила, да поспешила - рукав не дошила.

Шакал шагал, шакал скакал. Шашки на столе, шишки на сосне.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Шлепают гуськом гусак с гусаком.

Скороговорки на звук [Ж]

Поезд мчится скрежеща: жэ, че, ша, ща.

Хожу – твержу, сижу – твержу, лежу – твержу:

Жи, же, жа, жу. У ежа – ежата, у ужа – ужата.

Ужа ужалила ужица.

Ужу с ужицей не ужиться.

Уж уж от ужаса стал уже –

ужа ужица съест на ужин.

Скороговорки на звук [Ч и Щ]

Щетинка у чушки, чешуя у щучки.

Чище чащи в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.

В чемодане у чечетки

Щетки, четки, счета - тетке.

Четки, счеты, щетки - дядьке,

Счеты, щетки, четки - няньке.

Лишь чечетка - для себя.

Пляшет четкая семья.

Скороговорки на звук [Ч]

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.

Четыречёрненькихчумазенькихчертёнкачертиличёрнымичерниламичертёж. Чрезвычайно чисто.

Птичку напичкали спичками.

Наша дочь речистая, речь у неё чистая.

Скороговорки на звук [Щ]

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Скороговорки на звук [Р]

В бору бобёр и брат бобра работают без топора.

В грозу от груза арбузов развалился кузов.

В огороде у Федоры – помидоры. За забором у Федоры – мухоморы.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару – карандаш.

Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуз.

Ждут воробьи у кормушки кормёшки, несёт им Маркушка в кармашке морошки.

За тараканом с барабаном, за комаром с топором.

Кавалеры королевы плыли к ней на каравелле.

Карл украл у Поликарпа полкарася, полкарпа.

Мудрый ворон проворно рвал во рву мухоморы.

На корабль прокрался краб, караси украли трап.

Один рой комаров – за горой, а второй рой – под горой.

Открывай, Увар, ворота, дров несём невпроворот мы.

По травке тропа протоптана.

Прыгают скороговорки как караси на сковородке.

Рано утром два барана барабанят в барабаны.

Рома Маше нарвал ромашек.

Рыла, рыла свинья, вырыла полрыла.

С горы – не в гору, в гору – не с горы.

Свинья тупорыла, весь двор перерыла, вырыла полрыла, до норы не дорыла.

Серые бараны били в барабаны, без разбора били – лбы себе разбили.

Тимошка Трошке крошит в крошку крошки.

Трое трубачей трубят в трубы.

Шустрая норка юркнула в норку.

Скороговорки на звук [Р и Л]

Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала, пойду к Лавру, Лавру на Фрола навру.

В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

Все бобры добры для своих бобрят.

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

Клара у Вали играет на рояле.

Королева кавалеру подарила каравеллу.

Летал перепел перед перепелицею, перед перепелятами.

На горе Арарат рвала Варвара виноград.

Орел на горе, перо на орле.

Съел молодец тридцать три пирога, да все с творогом.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Проворонила ворона воронёнка.

Вставай, Архип, петух охрип.

У пруда в траве во мраке шуршат раки в шумной драке.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.
В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

Краб крабу продал грабли.
Продал грабли крабу краб.
Грабь граблями сено, краб!

В поле Поля-полюшка
полет поле-полюшко.
Сорняков не будет в поле,
если полет Поля поле.

Вёз корабль карамель,
наскочил корабль на мель,
И матросы три недели
карамель на мели ели.

То ли Боря приобрёл для Толи рулон толя,
то ли Толя приобрёл для Бори рулон толя.

Собирала Маргарита маргаритки на горе,
растеряла Маргарита маргаритки во дворе.

Купили каракатице кружевное платьице...
ходит каракатица, хвастается платьицем.

Как на горке, на пригорке
стоят тридцать три Егорки.

Скороговорки на звук [К и Л]

В Луку Клим луком кинул.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

От топота копыт пыль по полю летит. Сшит колпак не по-колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски.

У ёлки иголки колки.

Скороговорки на звук [К и Г]

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: сено, граблями, краб, грабь.

Скороговорки на звук [К и П]

Ткёт ткач ткани на платки Тане.

Наш Полкан попал в капкан.

Купи кипу пик. Купи кипу пуха.

Стоит поп на копне, колпак на попе.

Копна под попом, поп под колпаком.

Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

Говорил попугай попугаю:

"Я тебя, попугай, испугаю".

Отвечает ему попугай:

"Испугай, попугай, испугай!"

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки свои!

Скороговорки на звук [Б и П]

Добыл бобыль бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка была тупа губа.

Скороговорки на звук [Б и Л]

Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, не выболтала.

Наш Полкан из Байкала лакал. Полкан лакал, не мелел Байкал.

Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.

Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал,

Да не продолбил и не выдолбил.

Скороговорки на звук [В]

Верзила Вавила весело ворочал вины.

Водовоз вёз воду из-под водопровода.

Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.

Скороговорки на звук [Ф]

Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Скороговорки на звук [Т]

Сидел тетерев на дереве, тетёрка с тетеревами на ветке.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да всё с творогом.

Скороговорки на звук [Ц]

Цыплята и курица пьют чай на улице.

Скороговорки на звук [М]

Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

На меду медовик, а мне не до медовика.

Скороговорки на звук [З]

Бизоны у Зои на комбинезоне.

В загоне на газоне бизоны.

В замке заяк под замком.

За козой – козодой.

Заколдованный замок на крепкие запоры замкнут.

Затоптали утки за будкой незабудки.

Звериным взвизгом взводный взвизгнул. Знайка и Незнайка знают Заяку-Зазнайку.

Зоинога зайку зовут Зазнайка.

Козы в грозу грызут лозу.

Лиза везла на возу козла и козу.

На возу лоза, у воза коза.

На завалинке Зоя и зайка.

Не забудьте незабудки.

Позади завода заводь.

Розовые розы замерзают в морозы.

У Зои мимозы.

Указание о наказании казака в Казани.

Скороговорки на звук [С]

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.

Осип охрип, Архип осип.

Не хочет косой косить косой, говорит, коси коса.

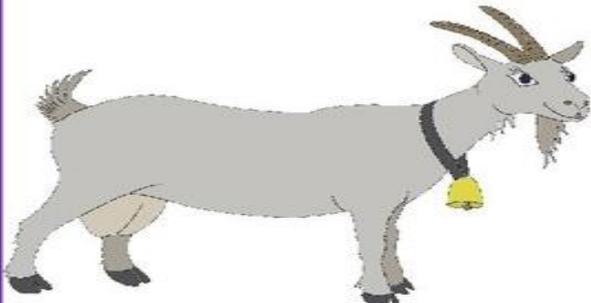
Сачок зацепился за сучок.

По семеро в сани уселись сами.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Схемы звуко - буквенного анализа

<p>I в.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	<p>II в.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
<p>III в.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	<p>IV в.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>



КО-ЗА



ВА-ЗА

Сделай анализ слов.

С и м а

--	--	--	--

с у м к а

--	--	--	--	--

у с ы

--	--	--

с о к

--	--	--

м и с к а

--	--	--	--	--

с о к и

--	--	--	--

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен знать буквы и уметь соотносить их с соответствующим звуком.



Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.



А

У

Г

П

Э

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь дописывать предложение словом, подходящим по смыслу. Определять количество и последовательность слогов в предложении.



Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе слово.

СВЕТИТ

--	--	--	--	--



Допиши предложения. Скажи, сколько в каждом предложении слов. Назови первое, второе слово, третье слово.

СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ

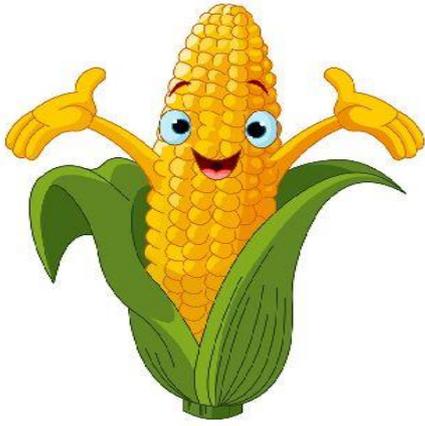
--	--	--



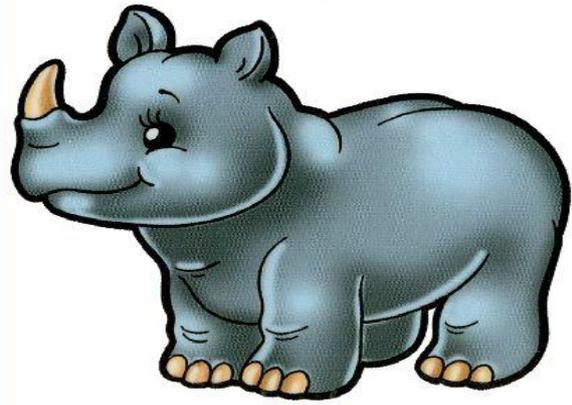
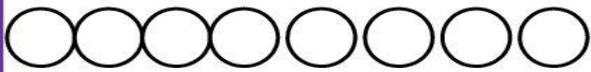
ДЕВОЧКА ПОЛИВАЕТ

--	--	--	--	--

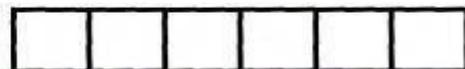
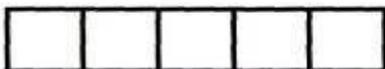
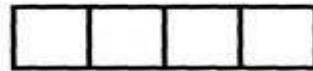
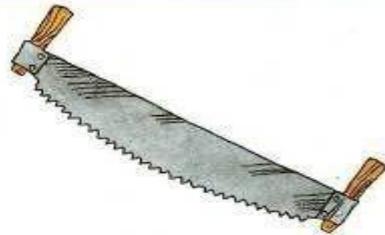
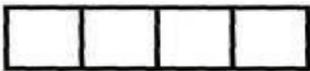
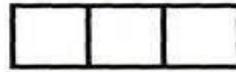
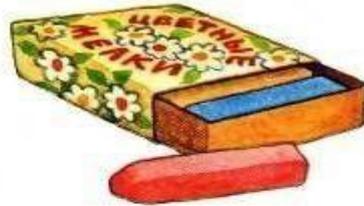
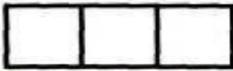
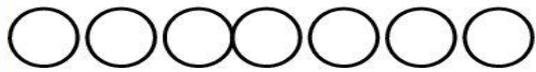




КУ-КУ-РУ-ЗА



НО-СО-РОГ



Напиши букву - Л - в нужном квадратике.



Л □ □



□ Л □ □



□ □ Л □



□ □ Л



Л □ □ □



□ □ □ Л □

MyShared

А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е
после согласных



мак



[м] [а] [к]



мяч



[м'] [а] [ч']

Одна гласная — два звука
ёлка



4 буквы
5 звуков

[й'] [о] [л] [к] [а]

Словоизменение

пол

пил

пел



Ь и ъ знаки в словах

Ь

смягчает

разделяет

Ъ

разделяет

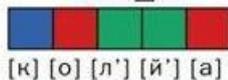
мел

мель

колья

сел

сьел



[м'] [э] [л]

[м'] [э] [л']

[к] [о] [л'] [й'] [а]

[с'] [э] [л]

[с] [й'] [э] [л]

Правила написания гласных после согласных ж, ч, ш, щ

жи — ши

ча — ща

чу — щу

Предложение

У □ н а с □ ж и в ё т □ к о т ё н о к .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792903

Владелец Антипенко Елена Георгиевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025