

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №19 ст.НОВО-ОСЕТИНСКОЙ
МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
(МБДОУ №19 ст. НОВО-ОСЕТИНСКОЙ)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №19
Е.Г. Антипенко
Приказ №35 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим правильно»**

Возраст детей: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Плиева Г.М.
педагог дополнительного образования

ст.Ново-Осетинская
2024г.

Пояснительная записка

Данная программа "Говорим правильно" способствует подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа по подготовке речевого развития реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат программы – дети 5-6 лет.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности заключаются в содержании программы, что позволяет использовать элементы различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Новизна программы – состоит в том, что благодаря формированию речевых навыков и способностей, у детей развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программа «Говорим правильно» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Уровень освоения программы – базовый

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Основными **задачами** программы являются:

Образовательные:

- заложить основу для развития связной речи;
- заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи;
- заложить основу для лексической стороны речи;
- заложить основу для развития грамматической стороны речи;
- формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать;
- расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов;
- развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость»;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулярную функции речи;
- развивать активную мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать интерес к чтению.

Объем и сроки освоения программы

Программа "Говорим правильно" рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет.

В кружке занимается 8 детей.

Срок реализации программы 1 год, 36 недель, 9 месяцев

Объем реализуемой программы – 72 часа, 2 часа в неделю.

С 01.06.2025г. по 30.06.2025года в летний период проводятся с детьми 8 занятий по 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Занятия в кружке не копируют уроки. Беседы занимают 5-10 минут. Это – рассказы, дискуссии самих обучающихся. Беседы имеют характер контрольного опроса. Для контрольного опроса можно применять "карточки-задания", ответы на которые должны быть краткими и понятными. Такая система обучения и воспитания вселяет в воспитанников на каждом этапе обучения ощущение внутреннего удовлетворения и добиться определенных результатов.

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления с самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются **основные формы обучения:**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. По каждому блоку предполагаются познавательные и ролевые игры, конкурсы. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения:**

Объяснительно - иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, пересказ, пояснение).

Основное назначение метода – организация усвоения информации обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия.

Репродуктивный – (практические задания, упражнения, тренинги).

Основное назначение метода – формирование навыков и умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический – ("нахожу", "открываю").

Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Креативный (творческий) – (наблюдение, творческое задание, творческий проект).

Основное назначение метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой – (ролевой, деловой, интеллектуальный, подвижный).

Основное назначение метода – использование в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Критерии и показатели результатов программы:

Образовательный:

- Звукопроизношение;
- Активный словарь;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Социологический

- Умение строить отношения в коллективе;
- Уровень развития коллектива.

Индивидуально-личностные

- Воспитание трудолюбия;
- Развитие способности к самооценке;
- Формирование духовно-нравственных ценностей;
- Воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых.

Воспитанности:

- Сформированность качеств.

Психологического комфорта:

- Степень оптимизма, защищенности, уверенности;
- Эмоциональное состояние;
- Межличностные отношения;
- Социальное благополучие.

Предполагаемые результаты:

Образовательный блок:

К концу года дети будут знать:

- Разницу между "звуком и буквой", понятия "слог, слово, предложение";
- Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- Позицию звука в слове;
- Лексическое значение слов по пройденным темам.

К концу года дети будут уметь:

- Участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- Владеть диалогической и монологической формами речи;
- Согласовывать слова в предложении;
- Поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Развивающий блок:

К концу года дети будут уметь:

- Использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги;
- Составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок и картине;
- Согласовывать слова в предложении;
- Образовывать слова разными способами;
- Владеть диалогической и монологической формами речи.

Сводный учебный план

| № п/п | Наименование раздела, тема | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| | | 1-й год |
| 1. | Вводное занятие | 1 час |
| 2. | Звуковая культура речи | 20 часов |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи | 20 часов |
| 4. | Письменная речь | 10 часов |
| 5. | Развитие устной речи | 12 часов |
| 6. | Беседы, экскурсии, выставки | 8 часов |
| | Всего часов | 72 |

Учебный план

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий | | | Формы контроля аттестации |
|-------|---|--------------------|-------------|-----------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности | 1 | 0 | 1 | Вопросы |
| 2 | Диагностический этап | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 3 | Звукобуквенный анализ слов | 11 | 4 | 7 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Твердые и мягкие согласные звуки | 11 | 5 | 8 | Опрос, наблюдение, самостоятельная работа "Стихи, скороговорки на пройденный звук". Проверочная работа. |
| 5. | Парные глухие и звонкие согласные звуки, буквы. | 31 | 6 | 23 | Опрос, наблюдение, слуховой диктант. |
| 6. | Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буквы Ъ, Ы | 14 | 4 | 10 | |
| 7. | Итоговая диагностика устной и письменной речи | 2 | 1 | 1 | Итоговый диктант, КВН. |
| | Всего часов | 72 | 20 | 52 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | Летний период с 01.06. по 30.06.2025 года | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 2. | Понятие о речи. Функции речи | 3 | 2 | 1 | Опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 3. | Понятие о предложении | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Понятие о звуке | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| | Всего часов | 8 | 4 | 4 | |

Содержание программы 1 год обучения

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем. Все темы программы направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей.

1. Вводное занятие. (1 час)

- Задачи кружка речевого развития "Говорим правильно".
- Оборудование рабочего места.
- Необходимые принадлежности и материал для работы.

2. Диагностический этап (2 часа).

Практические занятия. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.

Форма контроля. Опрос.

3. Звукобуквенный анализ слов. (11 часов)

Теоретические занятия. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова.

Практические занятия. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. В. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Формы контроля. Опрос, наблюдение, беседа.

4. Твердые и мягкие согласные звуки (11 часов)

Теоретические занятия. Различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь .

Практические занятия. Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма**, согласный звук звучит твердо, читаем **мя** — согласный звучит мягко. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и не будут провоцировать ошибку в написании гласной буквы.

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте слова, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв. Параллельно на логопедических занятиях проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Звери».

Формы контроля. Опрос, наблюдение, самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на пройденные звуки.

5. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы (31 час)

Теоретические занятия. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж, а также часто смешиваемых звуков: С — Ш, З — Ж.

Практические занятия. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия. Речевой материал состоит из слов и предложений, содержащих только изученные буквы. В названных игровых пособиях дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: К—Г — «Обитатели водоёмов», «Зоопарк». «Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт»; П—Б — «Головные уборы», «Обувь», «Одежда»,

«Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника»: С—3 — «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи».

Формы контроля. Опрос, наблюдение, самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на пройденные звуки, слуховой диктант».

6. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь (14 часов)

Теоретические занятия. Различение непарных по глухости-звонкости согласных звуков и букв Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквы Ъ и Ь.

Практические занятия. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы. Лексические темы, запланированные в данной четверти, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Формы контроля. Опрос, наблюдение, самостоятельная работа «Стихи, скороговорки на пройденные звуки, слуховой диктант».

7. Итоговая диагностика устной и письменной речи (2 часа).

Практические занятия. Проводится итоговое занятие для обучающихся и КВН «Знатоки»

Формы контроля. Анализ занятия.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

Методы обучения:

Словесный:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- беседа (побуждение детей к актуализации уже известных им знаний и достижение усвоения новых с помощью целенаправленных вопросов).
- заучивание наизусть (детям предлагаются небольшие стихотворные формы, в процессе чего происходит развитие памяти).

Игровой:

- постановка проблемы в виде загадок, упражнений;
- смена видов деятельности;
- использование разнообразного игрового материала;
- показ иллюстрированного материала;

Практический:

- упражнения (повторное выполнение действий с целью овладения ими и повышения их качества);
- дидактические игры (специально созданная ситуация, направленная на формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи);
- инсценировки (воспроизведение рассказа или сказки с целью закрепления умения построения связного высказывания, запоминания новых слов и речевых оборотов).

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной программой "Говорим правильно". При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей детей при поступлении в кружок.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем и разделов программы и личностных качеств обучающихся в кружке; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительной образовательной программы по итогам полугодия и учебного года. Осуществляется в декабре и мае каждого учебного года.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительных образовательных программ по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае в соответствии с графиком. Формы контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, беседа, опрос. Контроль позволяет выявить способности обучающихся и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно - воспитательного процесса.

Методические материалы

| № п/п | Наименование элементов перечня |
|--------------------------------|---|
| Наглядные пособия | |
| 1. | <i>Для обследования:</i> пирамидки, матрешка, игрушки-вкладыши, счетный материал, разрезные карточки. |
| 2. | <i>Для произношения:</i> раздаточный материал "Карточки на произношение", методическое пособие "Раз - словечко, два - словечко" Е.В. Колесниковой. |
| 3. | <i>Для связной речи:</i> сюжетные картинки для составления рассказов, схемы для составления рассказов, "Времена года" – наглядно – дидактическое пособие. |
| 4. | <i>Для развития речи:</i> наборы логопедического лото по звукам. |
| Дидактические материалы | |
| 1. | Предметные картинки по всем лексическим темам |
| 2. | Игры на развитие навыка словообразования |
| 3. | Звуковые схемы слов |
| 4. | Тексты для пересказов |
| 5. | "Веселый мешочек" с мелкими фигурками и игрушками |
| 6. | Игры для развития дыхания (свистульки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары) |
| Литература | |
| 1. | "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1,2,3, периодов" О.С. Гомзяк |
| 2. | "Развитие речи с детьми 5-6 лет" О.С. Ушакова |
| 3. | "Раз - словечко, два – словечко" Е.В. Колесникова (методическое пособие) |

Условия реализации программы

| Материально – техническое обеспечение | |
|--|--|
| Оборудование | |
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Проектор |
| 3. | Доска |
| 4. | Стол |
| 5. | Стулья |
| 6. | Шкафы |
| 7. | Зеркало |
| Раздаточный материал | |
| 1. | "Веселый мешочек" с мелкими фигурками и игрушками |
| 2. | Игры для развития дыхания (свистульки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары) |
| 3. | Деревянные палочки для развития мелкой моторики |
| 4. | Тетради в линейку |
| 5. | Альбомы и листы для рисования |
| 6. | Трафареты, цветные карандаши |

Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее – профессиональное образование по программе переподготовки "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Управление воспитательно – образовательным процессом в рамках реализации ФГОС ДО" и отвечающий квалифицированным требованиям.

Информационное обеспечение

Нормативно – правовые документы

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
- Изменения, внесенные в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023года №1230-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)" (с изменениями на 21 марта 2022 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.02.2022 года №4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597 -20 "Профилактика новой корона вирусной инфекции (COVID -19)", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 года пункт 15". Редакция от 04.02. 2022года. Действует с 06.02.2022 года.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 года, "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273- ФЗ от 29.12.2012года.

Список литературы

1. "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периодов." О.С. Гомзяк
2. "Развитие речи с детьми 5-6 лет". О.С.Ушакова
3. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практические пособия". Т.Г. Филичева, Г.В. Чиркина
4. "Воспитание у детей правильного произношения". Т.Г. Филичева
5. "Загадки звуков, букв, слогов". Л.М. Козырева
6. "Тайны твердых и мягких согласных". Л.М. Козырева
7. "Читаем и играем". Л.М. Козырева

Интернет – ресурсы

Оценочные материалы

В начале года исследуются семь разделов: речевая коммуникация, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, лексика, грамматический строй, связная речь.

По результатам обследования обучающемуся выставляются баллы по каждому разделу.

5 баллов - высокий уровень речевого развития

4 балла - средний уровень речевого развития

3 балла - уровень речевого развития ниже среднего

2 балла - низкий уровень речевого развития

1 балл - значительно низкий уровень речевого развития.

Речевая коммуникация

5 б. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

4 б. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3 б. Ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;

2 б. Ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

1 б. Ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Звукопроизношение

- 5 б.** Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;
- 4 б.** Правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;
- 3 б.** Ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе;
- 2 б.** Нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной артикуляционной группы во всех позициях. Ребенок не договаривает слова или сокращает их (пропускают согласные в стечении).
- 1 б.** Нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов).

Фонематическое восприятие

- 5 б.** Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком;
- 4 б.** Ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2- раза, но быстро исправляет сам себя;
- 3 б.** Недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно (ба-па - ба-па), второй уподобляется первому (па-ба – ба-па). Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.
- 2 б.** Ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков;
- 1 б.** Дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки языкового анализа

- 5 б.** Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;
- 4 б.** Правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;
- 3 б.** Неверно определяет количество слов в предложениях с предлогами (т.к. не вычленяет предлог как отдельное слово). Правильно определяет границы слогов. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке их следования).
- 2 б.** Неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;
- 1 б.** Навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика

- 5 б.** Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

4 б. У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2 – 3 определения к заданному слову.

3 б. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 – 2 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лиса – лисята, корова – коровята... Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

2 б. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

1 б. Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3 – 4 образцов.

Грамматический строй

5 б. Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов «потому что», «так как», «поэтому» и других. Правильно и точно может воспроизвести за педагогом предложение. Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений «мой», «твой» с существительными, существительных с глаголами).

4 б. Ребенок по картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями. Допускает 1 – 2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3 б. При составлении предложений из предъявленных слов ребенок правильно употребляет окончания, но нарушает порядок слов. По картинкам составляет очень короткие предложения с небольшой помощью взрослого (вопросы). При повторении предложения за логопедом пропускает отдельные слова и словосочетания. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении сложных форм ребенок допускает более трех ошибок и исправляет их только после того, как педагог обратил его внимание на эти ошибки.

2 б. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за педагогом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3 – 4 примеров, допуская при этом ошибки.

1 б. При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3 – 4 образцов, не может понять, что от него требуется.

Связная речь

5 б. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию.

При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

4 б. Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого. Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.

3 б. При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.

2 б. При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

1 б. При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует. При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.

Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице «Показатели успешности учебных результатов». Напротив каждой графы ставится количество баллов. Таблица заполняется два раза в год: в начале учебного года и в конце года.

Н – начало года

К – конец года

В графе «Уровень речевого развития» суммируются все баллы ребенка.

Показатели успешности учебных результатов

Табл.1

| Ф.И. обучающегося | Уровни развития | | | | | | | | | | | | | | Уровень речевого развития | |
|-------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------------|---|--------------------------|---|---------|---|----------------------|---|--------------|---|---------------------------|---|
| | Речевая коммуникация | | Произношение | | Фонематическое восприятие | | Навыки языкового анализа | | Лексика | | Грамматический строй | | Связная речь | | Н | К |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень речевого развития.

40 – 45 б. - высокий уровень речевого развития

35 – 40 б. - средний уровень речевого развития

25 – 35 б. - средне- низкий уровень речевого развития

18 – 25 б. - низкий уровень речевого развития

9 – 18 б. - очень низкий уровень речевого развития.

Рекомендуемые задания для самоконтроля

Тест № 1 «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

ТЕМА «ЗВУКИ И БУКВЫ»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Звуки и буквы».

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Буква *М* обозначает звук «мэ».
2. Буква *Я* обозначает два звука в слове *яма*.
3. Звуки *мы* произносим, а буквы читаем и пишем.
4. В слове *платье* 6 букв и 6 звуков.

5. В слове *синий* 5 букв и 4 звука.
6. В слове *жизнь* букв больше, чем звуков.
7. В слове *ключ* букв меньше, чем звуков.

Ответы к заданиям «Звуки и буквы»: «**ВЕРНО-НЕВЕРНО**»

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - | + | + | + | - | + | - |

Шкала оценивания:

- 7 баллов – высокий уровень;
- 5-6 баллов – уровень выше среднего;
- 4 балла – средний уровень;
- 2-3 балла – уровень ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень.

Тест № 2 «**ВЕРНО — НЕВЕРНО**» ТЕМА «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Мягкий знак обозначает мягкий согласный звук.
2. Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука.
3. В слове *мышь* нет мягких звуков.
4. Для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков применяются только гласные буквы.
5. В русском алфавите нет парных по твёрдости — мягкости согласных букв.
6. Твёрдые согласные звуки смягчаются перед мягкими согласными звуками в середине слова.
7. В слове *шесть* все согласные звуки мягкие.

Ответы к заданиям «Твёрдые и мягкие согласные звуки»:

«**ВЕРНО-НЕВЕРНО**»

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - | + | - | + | + | + | - |

Шкала оценивания:

- 7 баллов – высокий уровень;
- 5 - 6 баллов – уровень выше среднего;
- 4 балла – средний уровень;
- 2 - 3 балла – уровень ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень

Тест № 3 «ВЕРНО — НЕВЕРНО» ТЕМА «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Слоговой анализ и синтез»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В слове столько слогов, сколько в нём согласных букв.
2. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв.
3. Слог обязательно содержит гласную букву.
4. Слог не бывает без согласных букв.
5. Слог может состоять из одной буквы.
6. В слове *фрукт* 5 слогов.
7. В слове *дрозд* 1 слог.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - | + | + | - | + | - | + |

Шкала оценивания:

- 7 баллов – высокий уровень;
- 5-6 баллов – уровень выше среднего;
- 4 балла – средний уровень;
- 2-3 балла – уровень ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень.

Тест № 4 «ВЕРНО — НЕВЕРНО» ТЕМА «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В русском алфавите есть 5 пар согласных букв, различающихся по глухости—звонкости.
2. Глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова.
3. Звонкие согласные звуки оглушаются только на конце слова.
4. В слове *боб* все согласные звуки звонкие.
5. В слове *сбор* все согласные звуки звонкие.
6. В слове *сад* все согласные звуки глухие.
7. В слове *бородка* один глухой согласный звук.

Ответы к заданиям «Твёрдые и мягкие согласные звуки»:

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - | + | - | - | + | + | - |

Шкала оценивания:

- 7 баллов – высокий уровень;
- 5-6 баллов – уровень выше среднего;
- 4 балла – средний уровень;
- 2-3 балла – уровень ниже среднего;
- 1балл – низкий уровень.

Промежуточная диагностика

Проверочная работа

Цель: проверить знания, умения и навыки обучающихся, полученных за полугодие.

Фамилия, имя _____ группа ___

1. Назови буквы Б, К, З, Ц, Ч _____

2. Скажи предложение. *Лена идёт в школу.*

3. Сколько слов в предложении?

5. Поставь ударение в словах:

Дорога, корова, велосипед, дерево, цветок

6. Сколько слогов в слове?

Сок ____, школа ____, яма ____, юбка ____, игрушка ____, дети ____, школьник ____

7. В слове *ученица* назови третий слог _____

8. Сколько звуков в слове: дом ____, мир ____, шуба ____, лес ____, листок ____, сын ____

9. Назови первую букву слова: юбка, яма, бинокль.

10. Назови последнюю букву слова: соль, арбуз, море, клад.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – высокий уровень;
- 7-8 баллов – уровень выше среднего;
- 5-6 баллов – средний уровень;
- 3-4 балла – уровень ниже среднего;
- 1-2 балл – низкий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792903

Владелец Антипенко Елена Георгиевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025